





| | | |
|--|---|--|
| <p>Согласовано с Управляющим советом МБОУ СОШ № 49 г. Белгорода председатель Управляющего совета  Потанов А.В. Протокол № 4 от «26» марта 2014 г.</p> | <p>Принято решением педагогического совета МБОУ СОШ №49 г.Белгорода председатель педагогического совета  Ламанова И.Н. (протокол № 5 от «24» марта 2014 г.)</p> | <p>Утверждаю, директор МБОУ СОШ №49 г.Белгорода  Ламанова И.Н. (приказ № 254-С от «2» апреля 2014 г.)</p>  |
|--|---|--|

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутришкольной системе мониторинга (ВШСМ) качества
образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном
учреждении «Средняя общеобразовательная школа №49 с углубленным
изучением отдельных предметов» г. Белгорода

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует процедуру и формы проведения внутришкольного мониторинга качества образования (далее – мониторинг) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школе №49 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Белгорода (далее школа)

1.2. Нормативной основой мониторинга качества образования являются: ФЗ № 273 ст. 97 «Об образовании в РФ», нормативные правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующие правовые отношения в рамках проведения оценки качества образования, Устав, Основные образовательные программы, Программа развития.

1.3. Мониторинг качества образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования, условий осуществления образовательной деятельности и динамикой изменений результатов.

Мониторинг включает в себя сбор информации о системе образования, обработку, систематизацию и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образования, выполненный на основе указанной информации.

1.4. Объектами мониторинга являются:
основные образовательные программы ОУ, программы дополнительного образования, внеурочной деятельности, учебные планы, Рабочие программы, Программы психологического сопровождения ОУ, результаты учебного процесса, документы и отчёты деятельности ОУ, объекты материально-технической и методической базы ОУ, Планы воспитательной работы классных руководителей, деятельность педагогов, педагоги, обучающиеся, родители (законные представители)

1.5. Основными пользователями информации о результатах мониторинга являются:

- администрация и педагогический коллектив образовательного учреждения;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- органы, осуществляющие управление в сфере образования;
- органы самоуправления ОУ;
- СМИ и др.

1.6. Предметами мониторинга выступают как отдельные подсистемы образования, так и различные процессы, уровни образования, управления, отдельные направления деятельности в рамках реализации основных образовательных программ (ООП) и Программы развития.

2. Цель и задачи внутришкольного мониторинга качества образования.

2.1.Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о степени соответствия состоянию внутришкольной системы образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федерального компонента государственного стандарта общего образования проведения анализа, оценки, прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений для повышения эффективности образовательной деятельности.

2.2. Основными задачами мониторинга являются:

2.2.1.Организационно-методическое обеспечение единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования.

2.2.2. Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

2.2.3. Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинговых исследований школьной системы образования;

2.2.4. Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.

2.2.5.Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования ОУ, о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы её конечным целям.

2.2.6.Принятия обоснованных управленческих решений для повышения эффективности образовательной деятельности.

3. Мониторинг качества образования предполагает получения регулярной достоверной информации о:

- качестве управления
- качестве образовательных результатов
- качестве образовательной деятельности
- качестве условий реализации основных образовательных программ

4. Критерии и показатели системы мониторинга

- качества управления:

- качество основных образовательных программ ОУ
- качество дополнительных образовательных программ ОУ
- качество управления образовательной деятельностью
- качество управления реализацией требований государственных документов
- качество управления профессиональным ростом педагогов школы
- реализация учебного плана школы, учебных программ
- качество годовых планов классных руководителей

- качества образовательных результатов:

- качество реализации освоения программ по учебным предметам (предметные результаты)
- освоение стандартов образования
- результаты ГИА -9, ГИА - 11
- результаты независимых тестирований обучающихся
- метапредметные результаты
- учебные и внеучебные достижения обучающихся
- физическое и психологическое здоровье учащихся
- личностные результаты

- качества образовательной деятельности

- реализация программ углубленного изучения отдельных предметов
- реализация программ профильной подготовки (в том числе по ИУП)
- реализация программ профессиональной подготовки обучающихся
- организация воспитательной деятельности, духовно-нравственного развития обучающихся
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни
- организация дополнительного образования детей

- качество условий образовательной деятельности

- сформированность психолого-педагогических условий для полноценной реализации потенциальных возможностей и способностей обучающихся
- уровень адаптации к обучению в переходный период (1,5,10 классы)
- состояние материальных и технических условий
- кадровое обеспечение
- учебно-методическое обеспечение реализуемых ООП
- информационное обеспечение реализуемых ООП

5. Организация и технология мониторинга

5.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является Программа мониторинга.

5.2. Форма, направления, объект мониторинга, критерии, показатели, инструментарий, сроки предоставления данных, ответственные, место рассмотрения результатов мониторинга определяются администрацией школы и утверждаются приказом.

5.3. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

5.4. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

5.5. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- определение целей мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- принятия обоснованных управленческих решений для повышения эффективности образовательного процесса
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

5.6. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование,
- анкетирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая и аналитическая обработка информации и др.

5.7. В технологии анализа полученных данных в рамках мониторинга применяются методы описательной статистической обработки.

5.8. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются: валидность, апробированность, стандартизованность, надежность, удобство использования.

5.9. В процессе мониторинга оцениваются собираемые данные по совокупности показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования.

5.10. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

5.11. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

5.12. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности ОУ являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

5.13. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады).

5.14. Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией ОУ.

6. Формы мониторинга:

- самооценка собственной деятельности на уровне педагога, обучающегося, администратора, подсистемы;
- внутренняя оценка деятельности подсистем руководителями;
- внешнее оценивание деятельности независимыми экспертами, заказчиками образовательных услуг, вышестоящими органами управления образования.

7. Процедура мониторинга

7.1. При проведении мониторинга школа может организовывать взаимодействие с государственными органами управления, научными и общественными организациями, занимающимися проблемами качества образовательных услуг: Белгородским региональным центром оценки качества образования, научно-методическим информационным центром управления образования администрации г. Белгорода.

7.2. Мониторинг осуществляется группой мониторинга из числа представителей администрации, педагогических работников и органов самоуправления, а также может проводиться тематическими рабочими группами (по приказу директора).

7.3. Результаты мониторинговых исследований оформляются в виде аналитических справок, отчетов.

8. Контроль проведения мониторинга осуществляет администрация школы.

9. Настоящее Положение принимается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и вступает в силу после утверждения приказом директора школы.