

Принято  
решением педагогического совета  
МБОУ СОШ №49 г. Белгорода  
Ламадова И.Н.  
(протокол № 1 от «28» августа 2015 г.)

Утверждаю  
директор МБОУ СОШ №49 г. Белгорода  
Ламадова И.Н.  
(приказ № 691 от «31» августа 2015 г.)

**Положение о входном контроле знаний учащихся (стартовой диагностике учебных достижений учащихся, обучающихся по ФГОС) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 49 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Белгорода**

**1. Общие положения**

1.1 Входной контроль знаний (стартовая диагностика учебных достижений учащихся, обучающихся по ФГОС) является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях учащихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

1.2. Одновременно входной контроль (стартовая диагностика учебных достижений учащихся, обучающихся по ФГОС) выполняет функцию первичного среза обученности и качества знаний учащихся класса по предмету и определения перспектив дальнейшего обучения каждого ученика и класса в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы учителя с классом.

1.3. Являясь составной частью педагогического мониторинга качества образования, входной контроль (стартовая диагностика учебных достижений учащихся, обучающихся по ФГОС), в сочетании с другими формами контроля, которые организуются в течение учебного года (административные, муниципальные, региональные контрольные работы), обеспечивает объективную оценку качества работы каждого учителя независимо от контингента учащихся и их предшествующей подготовки, т. к. результаты каждого ученика и класса в целом сравниваются с его собственными предшествующими показателями. Таким образом, входной контроль (стартовая диагностика) играет роль нулевой отметки для последующего определения вклада учителя в процесс обучения.

**2. Порядок проведения входного контроля**

2.1. Входной контроль (стартовая диагностика) проводится во всех классах, начиная со 2, по всем предметам учебного плана в период с 15 сентября по

7 октября после повторения учебного материала прошлого года, организованного учителем на нескольких первых уроках или в ходе сопутствующего повторения при изучении нового материала. Время на проведение работы предоставляется в зависимости от количества часов, которые отводятся на изучение данного предмета в классе: 10–20 мин при одно - двухчасовых курсах и 20–45 мин, если на изучение предмета в неделю отводится 3 ч или более.

2.2. Предпочтительно составлять тексты работ в виде тестов, содержащих задания базового уровня, т. к. основная цель стартового контроля – определение готовности учащихся к дальнейшему обучению. Количество заданий в тестах определяется временем на выполнение работы и степенью сложности задания.

2.3. В связи с переходом общего образования на федеральные государственные образовательные стандарты большое значение приобретает как структура контрольно-измерительных материалов, так и формулировка отдельных вопросов и заданий. Поэтому каждая стартовая контрольная работа в 5-9 классах для обучающихся по ФГОС должна содержать задания нескольких уровней: от уровня распознавания до уровня творческого применения знаний в нестандартной ситуации.

2.4. Каждое задание теста оценивается знаком "1" или "0" (выполнил / не выполнил). Для каждого ученика и класса в целом подсчитывается процент выполнения заданий (процентное отношение выполненных заданий к количеству заданий). Считается, что ученик справился с работой, если он выполнил не менее 50% заданий. Оценки за работу могут быть выставлены в журнал по пятибалльной шкале: оценка "5" – если выполнено 85–100% заданий, оценка "4" – выполнено 71–84% заданий, оценка "3" – выполнено 50–70% заданий.

2.5. По результатам входного контроля (стартовой диагностики) из числа учащихся, выполнивших менее 50% заданий, формируются группы учебного риска (слабоуспевающие учащиеся) и определяются меры по ликвидации пробелов в знаниях учащихся на уроках и в рамках индивидуальной работы с учащимися в процессе неаудиторной занятости.

2.6. По результатам входного контроля (стартовой диагностики) в каждом методическом объединении составляются аналитические справки (приложение 1), где помимо статистических данных, определяются типичные ошибки учащихся, намечается план ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся.

2.7. В аналитической справке выводится важный показатель – уровень готовности класса к дальнейшему обучению, который определяется на заседании методического объединения коллегиально с учетом основных параметров – процента выполнения заданий, процента качества (количество "4" и "5") и предшествующей годовой аттестации. Качество знаний по итогам входного контроля сравнивается с качеством знаний по предмету по итогам предыдущего учебного года.

Справки передаются курирующим завучам по направлениям деятельности для дальнейшего использования в рамках мониторинга качества образования и качества педагогической деятельности

2.8. Результаты входного контроля также могут выноситься на обсуждение совещания при директоре, Педагогическом совете.

2.9. Тексты работ и работы учащихся хранятся учителем в учебном кабинете в течение одного учебного года.

3.0. Учащиеся, отсутствующие на уроках в момент написания входного контроля (стартовой диагностики) выполняют работу на занятиях неаудиторной занятости, организуемых учителем.

## Приложение 1.

**Аналитическая справка** по результатам входного контроля (стартовой диагностики)

по предмету в классе

Учитель: .....

Дата проведения работы: .....

### 1. Результаты учащихся.

Список класса	Номер задания				Процент выполнения заданий	Оценка за работу	Оценка за прошлый год	Примечания*

### 2. Результаты класса

Критерии	
Процент справившихся с работой (выполнивших не менее 50% заданий)	
Процент не справившихся с работой (выполнивших менее 50% заданий)	
Процент качества (получивших оценки “5” и “4”)	
Процент выполнения заданий**	
Процент оценок ниже годовых (↓)	
Процент оценок, превышающих годовые	

### 3. Типичные для класса ошибки.

Номер задания	Проверяемый элемент содержания	Процент учащихся, не справившихся с заданием

### 4. Список группы учебного риска

Ф. И. учащегося	Процент выполнения работы *

В примечаниях знаком “↑” обозначается более высокая оценка за стартовую работу в сравнении с годовой, а знаком “↓” – более низкая оценка. Для учащихся, не справившихся с работой (выполнивших менее 50% заданий и получивших оценку “2”), в графе примечания ставится “ГУР” (группа учебного риска).

\*\* Процент выполнения заданий рассчитывается по формуле: (количество знаков “1” у всех учащихся / количество заданий × количество учащихся) × 100%.

## Аналитическая справка по результатам стартового контроля по предмету по школе

Сроки проведения контроля: : 15 сентября – 10 октября 20 / уч. г.

Цель: Проверить степень готовности учащихся к обучению в новом учебном году, выявить учащихся группы учебного риска, выявить типичные пробелы в знаниях учащихся, определить стартовый уровень класса.

Класс	Профиль	Количество учащихся, писавших работу	Учитель	Процент выполнения заданий	Процент справившихся с работой (“5”, “4”, “3”)	Процент получивших оценку “2”	Процент качества знаний (“4” и “5”)	Процент оценок ниже годовых	Процент оценок, превышающих годовые	Уровень готовности и класса к дальнейшему обучению *

Выводы:

1. Не преодолели 50-процентный порог выполнения заданий базового уровня учащиеся .....класса (учитель..... ), .....класса (учитель..... ).

2. Многие учащиеся показали результаты ниже годовых оценок:

- в ..... классе (учитель..... );
- в..... классе (учитель..... ).

3. Уровень готовности класса к дальнейшему обучению (перечислить классы):

- Высокий –..... ;
- Средний –..... ;
- Достаточный – ..... ;
- Низкий – .....
- Рекомендации:

1. Провести анализ типичных ошибок во всех классах и организовать сопутствующее повторение материала, вызвавшего затруднения у многих учащихся.

2. Спланировать и организовать индивидуальную работу с учащимися группы учебно-го риска в рамках внеурочной деятельности.

Заместитель директора ..... /..... /  
(подпись) (расшифровка подписи)

Председатель МО учителей (предмет)..... / ..... /  
(подпись) (расшифровка подписи)

\*Уровни готовности класса к дальнейшему обучению: В – высокий, С – средний, Д – достаточный, Н – низкий.

## Приложение 1.

**Аналитическая справка** по результатам входного контроля (стартовой диагностики)

по предмету в классе

Учитель: .....

Дата проведения работы: .....

### 1. Результаты учащихся.

Список класса	Номер задания				Процент выполнения заданий	Оценка за работу	Оценка за прошлый год	Примечания*

### 2. Результаты класса

Критерии	
Процент справившихся с работой (выполнивших не менее 50% заданий)	
Процент не справившихся с работой (выполнивших менее 50% заданий)	
Процент качества (получивших оценки “5” и “4”)	
Процент выполнения заданий**	
Процент оценок ниже годовых (↓)	
Процент оценок, превышающих годовые	

### 3. Типичные для класса ошибки.

Номер задания	Проверяемый элемент содержания	Процент учащихся, не справившихся с заданием


4. Список группы учебного риска

Ф. И. учащегося	Процент выполнения работы *

В примечаниях знаком “↑” обозначается более высокая оценка за стартовую работу в сравнении с годовой, а знаком “↓” – более низкая оценка. Для учащихся, не справившихся с работой (выполнивших менее 50% заданий и получивших оценку “2”), в графе примечания ставится “ГУР” (группа учебного риска).

\*\* Процент выполнения заданий рассчитывается по формуле: (количество знаков “1” у всех учащихся / количество заданий × количество учащихся) × 100%.

**Аналитическая справка по результатам стартового контроля по предмету по школе**

Сроки проведения контроля: : 15 сентября – 10 октября 20 / уч. г.

Цель: Проверить степень готовности учащихся к обучению в новом учебном году, выявить учащихся группы учебного риска, выявить типичные пробелы в знаниях учащихся, определить стартовый уровень класса.

Класс	Профиль	Количество учащихся, писавших работу	Учитель	Процент выполнения заданий	Процент справившихся с работой (“5”, “4”, “3”)	Процент получивших оценку “2”	Процент качества знаний (“4” и “5”)	Процент оценок ниже годовых	Процент оценок, превышающих годовые	Уровень готовности и класса к дальнейшему обучению *

Выводы:

1. Не преодолели 50-процентный порог выполнения заданий базового уровня учащиеся .....класса (учитель.....), .....класса (учитель.....).
2. Многие учащиеся показали результаты ниже годовых оценок:
  - в ..... классе (учитель.....);
  - в..... классе (учитель.....).
3. Уровень готовности класса к дальнейшему обучению (перечислить классы):
  - Высокий –.....;
  - Средний –.....;
  - Достаточный –.....;
  - Низкий –.....;
  - Рекомендации:
    1. Провести анализ типичных ошибок во всех классах и организовать сопутствующее повторение материала, вызвавшего затруднения у многих учащихся.
    2. Спланировать и организовать индивидуальную работу с учащимися группы учебно-го

риска в рамках внеурочной деятельности.

Заместитель директора ..... /..... /  
(подпись) (расшифровка подписи)  
Председатель МО учителей (предмет)..... / ..... /  
(подпись) (расшифровка подписи)

\*Уровни готовности класса к дальнейшему обучению: В – высокий, С – средний, Д – достаточный, Н – низкий.